Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

PROYECTO PIE RURAL: EL ENTORNO RURAL COMO AULA ESTABLE



C.R.A. EL VALLE

ALMARZA, FUENTELFRESNO, ALMAJANO

COLEGIO RURAL AGRUPADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA "EL VALLE"

C/EL EGIDO, S/N - 42169 - ALMARZA (SORIA)

HTTP://CRAELVALLE.CENTROS.EDUCA.JCYL.ES

42003773@EDUCA.JCYL.ES

TELÉFONOS 975250037 - 607523460

ÍNDICE:

1. Características y contexto del centro, número total de docentes del Claustro y número de docentes implicados en el proyecto. 3

2. Objetivos que el centro pretende conseguir. 4

3. Materias o áreas que englobe, especialidades del profesorado implicado en el proyecto. 5

4. Niveles educativos en los que se va a implementar, número de alumnos involucrado en el proyecto por niveles o áreas. 7

5. Temporalización de las actividades. 8

6. Metodologías activas que se van a implementar. 12

7. Aprovechamiento pedagógico del espacio natural cercano al centro. 15

8. Implicación de las familias en la consecución de los objetivos del proyecto. 16

9. Sostenibilidad del proyecto en cursos posteriores. 17

1. Características y contexto del centro, número total de docentes del Claustro y número de docentes implicados en el proyecto.

El CRA El Valle está formado por tres localidades rurales de la provincia de Soria: Almarza (cabecera), Fuentelfresno y Almajano. Escolariza alumnado desde Educación Infantil (3 años) hasta 6.º de Educación Primaria, organizado en aulas multinivel, propias del contexto rural.

Durante el curso actual, el centro cuenta con 65 alumnos y alumnas, distribuidos de la siguiente manera:

Almarza: tres aulas multinivel con 31 alumnos y alumnas en total.

- Educación Infantil (3, 4 y 5 años)
- 1.º, 2.º y 3.º de Educación Primaria
- 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria

Fuentelfresno: dos aulas multinivel con 20 alumnos y alumnas en total.

- Educación Infantil, 1.º y 2.º de Educación Primaria
- 3.º, 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria

Almajano: dos aulas multinivel con 14 alumnos y alumnas en total.

- Educación Infantil y 1.º de Educación Primaria
- 2.º, 3.º, 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria

El claustro está compuesto por 12 docentes que pertenecen al CRA más 2 docentes compartidos con otros centros, que participan activamente en la vida del centro y en la planificación conjunta de las actuaciones educativas.

En el Proyecto de Innovación Educativa participan 6 docentes, distribuidos del siguiente modo: 4 docentes de Almarza, 1 de Fuentelfresno y 1 de Almajano, lo que garantiza una implantación equilibrada del proyecto en todo el CRA.

El CRA se caracteriza por una estrecha relación con su entorno natural y social, con pueblos de pocos habitantes en los que la escuela es un

elemento vertebrador de la comunidad y desempeña un papel fundamental como espacio educativo y social. Existe una comunicación fluida y constante con las familias, el AMPA y los Ayuntamientos, así como una actitud favorable hacia la realización de actividades educativas fuera del aula.

En este contexto, el proyecto del PIE se plantea como una oportunidad para consolidar y sistematizar el uso del entorno rural y de los espacios exteriores del centro como aulas estables de aprendizaje (aulas EFFA), adaptadas a las características del alumnado y a la realidad de cada localidad.

2. Objetivos que el centro pretende conseguir.

El presente Proyecto de Innovación Educativa tiene como finalidad avanzar hacia un modelo de centro en el que el entorno rural y los espacios exteriores se consoliden como aulas estables de aprendizaje, integradas de forma habitual y planificada en la práctica docente.

La creación de aulas exteriores es el punto de partida de un proceso de transformación metodológica que se desarrolla a lo largo de dos cursos, incorporando progresivamente el entorno como aula estable mediante propuestas didácticas, organizativas y comunitarias.

Objetivo general

Convertir el entorno rural y los espacios exteriores del CRA El Valle en aulas EFFA estables, favoreciendo metodologías activas, inclusivas y contextualizadas que mejoren la calidad de los aprendizajes y refuercen la identidad rural del centro.

Objetivos específicos

- Consolidar el uso pedagógico de los espacios exteriores del centro como parte habitual de la práctica docente, más allá de actividades puntuales o esporádicas.

- Diseñar y aplicar propuestas didácticas en aulas multinivel que integren el entorno natural, social y cultural como recurso educativo.
- Favorecer la transformación metodológica del centro mediante el uso de metodologías activas, cooperativas y experienciales.
- Potenciar la coordinación y el trabajo conjunto del profesorado del CRA, compartiendo experiencias y recursos entre las distintas localidades.
- Implicar a las familias, Ayuntamientos y agentes del entorno en el proceso educativo, reforzando el vínculo entre escuela y comunidad.
- Garantizar la sostenibilidad del proyecto mediante su integración progresiva en la planificación y organización del centro.

3. Materias o áreas que englobe, especialidades del profesorado implicado en el proyecto.

El Proyecto de Innovación Educativa se concibe como un proyecto de centro, con implantación progresiva en las distintas localidades del CRA El Valle, adaptándose a las características del alumnado y a la organización multinivel de cada aula. El uso del entorno rural y de los espacios exteriores como aulas estables de aprendizaje permite un enfoque globalizador y transversal, integrando distintas áreas y ámbitos del currículo.

◇ Desarrollo por localidades

- Almajano:

  El proyecto se desarrolla en los tres ámbitos de aprendizaje de la Educación Infantil, mediante propuestas globalizadas que integran el entorno y los espacios exteriores como parte habitual del proceso educativo. La docente participante cuenta con la especialidad de Educación Infantil.

- Almarza:

  El proyecto engloba a todo el centro, desde Educación Infantil hasta Educación Primaria, incorporando el uso del aula exterior en las distintas áreas del currículo. En Primaria, el proyecto se desarrolla de manera transversal, afectando a áreas como Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística y Educación Física, entre otras. Los docentes participantes cuentan con la mayoría de las especialidades tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria (menos religión y música).

- Fuentelfresno:

  El proyecto se desarrolla en Educación Primaria, integrando el entorno y los espacios exteriores como aula estable en las distintas áreas del currículo, de forma adaptada a la organización multinivel del aula. La docente participante cuenta con la especialidad de Educación Primaria.

◇ **Profesorado implicado**

Participan en el proyecto seis docentes del centro, pertenecientes a las tres localidades del CRA y con diferentes especialidades, lo que garantiza una visión amplia y coordinada del mismo. Salvo un docente interino de la localidad de Almarza, el resto del profesorado participante es definitivo en el centro, lo que asegura la continuidad y estabilidad del proyecto durante, al menos, los dos cursos de duración del PIE.

Asimismo, el proyecto mantiene un carácter abierto y flexible, permitiendo la participación de cualquier docente del centro que muestre interés en incorporarse a las actuaciones propuestas. En septiembre de 2026 se volverá a abrir un periodo de incorporación para el profesorado de nueva llegada al centro.

4. Niveles educativos en los que se va a implementar, número de alumnos involucrado en el proyecto por niveles o áreas.

El Proyecto de Innovación Educativa se implementa en los distintos niveles educativos del CRA El Valle, adaptándose a la organización multinivel de cada localidad y a las características del alumnado. El uso del entorno rural y de los espacios exteriores como aulas estables de aprendizaje permite una aplicación flexible del proyecto, ajustada a cada etapa educativa.

- **Desarrollo por localidades y niveles**

- Almajano:
  El proyecto se desarrolla actualmente en Educación Infantil, con un total de 6 alumnos y alumnas. No obstante, el planteamiento del proyecto permite ampliar su implementación a la etapa de Educación Primaria, en función de las decisiones pedagógicas del docente responsable y de la evolución del grupo.
- Almarza:
  El proyecto se implementa en todo el centro, abarcando Educación Infantil y Educación Primaria, con la participación de la totalidad del alumnado. Actualmente, el centro cuenta con 31 alumnos, distribuidos en 12 alumnos de Educación Infantil y 19 alumnos de Educación Primaria.
- Fuentelfresno:
  El proyecto se desarrolla en la etapa de Educación Primaria, con la participación de 12 alumnos, integrando el uso del aula exterior y del entorno como parte habitual del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al igual que en la localidad de Almajano, el planteamiento del proyecto permite que la docente de Educación Infantil pueda incorporarse a las actuaciones previstas, en función de la planificación y de las características del grupo.

En conjunto, el proyecto implica a un número significativo de alumnado del CRA El Valle, permitiendo una implantación progresiva y coherente

del uso de los espacios exteriores como aulas estables, adaptada a las diferentes edades y niveles educativos.

5. Temporalización de las actividades.

El desarrollo del PIE ha seguido las fases establecidas en la convocatoria, iniciándose con la fase formativa, en la que el profesorado del centro implicado en el PIE ha participado en las sesiones organizadas por el CFIE, centradas en la presentación del proyecto, ejemplos de buenas prácticas y orientaciones para su diseño e implementación. Asimismo, se ha celebrado una sesión específica para coordinadores en la que se han explicado los aspectos organizativos, metodológicos y de gestión económica del programa.

Posteriormente, el equipo docente participante en el PIE del CRA El Valle ha mantenido una reunión de coordinación (28 de enero de 2026), en la que se definió la línea principal del proyecto: "El entorno rural como aula estable", estableciendo como eje central la creación y uso sistemático de aulas exteriores en los tres centros.

Debido a las características organizativas de un CRA, que dificultan las reuniones presenciales frecuentes, se ha creado un documento compartido en formato Canva Doc, que actúa como espacio de coordinación, reflexión y trabajo colaborativo. En este documento se recogen los resúmenes de las reuniones, propuestas didácticas, banco de actividades y evidencias del proyecto, permitiendo una participación activa y continua del profesorado implicado.

Las actividades del proyecto se organizan en los siguientes bloques de actuación:

Bloque 1. Creación y uso del aula exterior como espacio estable de aprendizaje

- Construcción y acondicionamiento de un aula exterior en cada una de las localidades del CRA, dotada de mesa de trabajo, pizarra portátil y materiales básicos.
- Programación de una sesión semanal de aula exterior por grupo, integrando distintas áreas curriculares (Lengua, Matemáticas, Ciencias, Inglés, Educación Artística, etc.).
- Desarrollo de estaciones de aprendizaje o rincones exteriores mediante trabajo cooperativo.
- Realización de asambleas, cierres de jornada y actividades de reflexión en el espacio exterior.
- Uso del entorno como espacio para actividades de relajación, mindfulness y educación emocional, en coherencia con la formación docente que se está llevando a cabo durante este curso y que versa sobre neurociencia y educación emocional.

Bloque 2. Investigación, observación y conocimiento del entorno natural

- Desarrollo del proyecto "El río como laboratorio", con observación directa, recogida de datos, dibujos científicos y elaboración de un cuaderno de campo.
- Creación del "Calendario natural del CRA", registrando los cambios estacionales mediante observación directa.
- Puesta en marcha del "Observatorio del tiempo y del clima", con recogida y comparación de datos entre localidades.
- Realización de propuestas de arte y naturaleza (land art, dibujo del natural, exploración de texturas) favoreciendo la creatividad y la expresión artística al aire libre.
- Desarrollo de micro aventuras rurales, gymkhanas y actividades de orientación en el entorno cercano.

Bloque 3. Patrimonio, memoria y conexión con la comunidad

- Creación de rutas educativas por el entorno con códigos QR elaborados por el alumnado, que incluyan información histórica, cultural y natural del entorno.
- Desarrollo del proyecto "La memoria del pueblo", mediante entrevistas a personas que formen o hayan formado parte de la localidad para que cuenten su experiencia de vida (antiguos oficios, juegos populares, tradiciones culturales, incluso recetas de cocina) y elaboración de un libro digital.
- Realización de mini-documentales sobre el patrimonio local.
- Organización de visitas, encuentros y actividades con miembros de la comunidad.

Bloque 4. Comunicación, expresión y competencia digital

- Creación de la radio escolar "Voces del Valle", con grabación de podcasts desde el entorno.
- Desarrollo del periódico escolar del CRA como medio de difusión del proyecto.
- Elaboración de materiales digitales y contenidos multimedia relacionados con el entorno y uso de herramientas digitales (grabación, edición, códigos QR, documentos colaborativos).

Bloque 5. Fomento de la lectura, la creatividad y la expresión

- Realización de círculos literarios y tertulias dialógicas en el entorno exterior.
- Organización de ferias de lectura y actividades de narración oral.
- Creación de espacios de BookCrossing en las localidades del CRA.
- Desarrollo de propuestas de escritura creativa vinculadas al entorno.

Bloque 6. Actividades complementarias de centro vinculadas al PIE

- Celebración del Día de la Educación al Aire Libre o Día del CRA sin aulas como jornada de aprendizaje en el entorno. Las actividades se desarrollan en espacios exteriores del entorno cercano, organizadas

en talleres, retos y estaciones de trabajo adaptadas a los diferentes niveles del alumnado. Esta actividad refuerza el uso del entorno rural como aula estable de aprendizaje.

- Celebración del Día de la Bicicleta, en el que el alumnado realiza una ruta en bicicleta por el entorno cercano de la localidad, desarrollando actividades de observación, orientación y conocimiento del medio. Esta actividad fomenta hábitos de vida saludables, la autonomía personal y el conocimiento directo del entorno rural, reforzando el uso del mismo como espacio habitual de aprendizaje.
- Desarrollo de escape rooms rurales vinculados al entorno y al patrimonio.
- Realización de actividades de convivencia y proyectos interlocalidades, que favorecen la cohesión del CRA y el uso del entorno como espacio educativo compartido. Entre ellas destacan tres actividades de convivencia que reúnen a alumnado y profesorado de las distintas localidades: la celebración de Halloween en Fuentelfresno, el Festival de Navidad en Almarza y el Carnaval en Almajano. Estas actividades se desarrollan en torno a la temática anual del Plan de Lectura del centro, integrando propuestas creativas, expresivas y participativas, y reforzando los objetivos del PIE mediante el uso de los espacios del entorno, la colaboración entre localidades y el aprendizaje significativo vinculado al contexto rural.
- Asimismo, en colaboración con el AMPA, el centro organiza tres actividades solidarias anuales (una en cada localidad) destinadas a recaudar fondos para una ONG elegida por el propio alumnado. Estas iniciativas están abiertas a toda la comunidad educativa y a los vecinos de las localidades, favoreciendo la participación, el compromiso social y el fortalecimiento de los vínculos entre la escuela y su entorno, en coherencia con los objetivos del PIE de

concebir el entorno rural como un espacio educativo vivo y compartido.

- Integración de actividades ya consolidadas en el centro dentro del enfoque del PIE.

Bloque 7. Coordinación, evaluación y trabajo colaborativo docente

- Uso del Canva Doc como herramienta de coordinación, seguimiento y documentación del proyecto.
- Creación de un banco común de actividades y retos para el aula exterior.
- Participación en las sesiones formativas del PIE y en el aula virtual.
- Reuniones periódicas de coordinación y evaluación del proyecto.

Este conjunto de actuaciones permitirá integrar progresivamente el entorno rural como aula estable, consolidando un modelo educativo basado en metodologías activas, el aprendizaje competencial y la conexión directa con el medio. El proyecto contribuirá a una transformación metodológica y organizativa del centro, reforzando la identidad de la escuela rural como espacio de aprendizaje vivo, significativo y conectado con su comunidad, y garantizando la continuidad de estas prácticas más allá del periodo de desarrollo del PIE.

6. Metodologías activas que se van a implementar.

El Proyecto de Innovación Educativa "El entorno rural como aula estable" se fundamenta en la aplicación de metodologías activas, que sitúan al alumnado como protagonista de su propio aprendizaje y utilizan el entorno rural como contexto real, significativo y motivador. La creación de aulas exteriores permite consolidar este enfoque metodológico, favoreciendo experiencias de aprendizaje vivenciales, competenciales y conectadas con la realidad.

Las principales metodologías activas que se implementarán son:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

El Aprendizaje Basado en Proyectos constituye uno de los ejes metodológicos del PIE. El alumnado desarrollará proyectos vinculados al entorno cercano, como la creación de rutas con códigos QR, el estudio del río como laboratorio natural, la elaboración del calendario natural o la recuperación de la memoria local mediante entrevistas y producciones digitales.

Estos proyectos implican procesos de investigación, observación, búsqueda de información, creación de productos finales y difusión, desarrollando competencias clave de forma integrada y favoreciendo aprendizajes significativos y contextualizados.

- **Aprendizaje Servicio (ApS)**

El proyecto incorpora el enfoque de Aprendizaje Servicio, al desarrollar actuaciones que aportan un beneficio real a la comunidad. Entre ellas destacan la creación de códigos QR con información sobre el patrimonio local, las actividades solidarias organizadas junto al AMPA o la elaboración de materiales divulgativos sobre el entorno.

Estas propuestas permiten al alumnado contribuir activamente a su entorno, reforzando el compromiso social, el sentido de pertenencia y la conexión entre escuela y comunidad.

- **Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo estará presente en el desarrollo de las actividades en el aula exterior, mediante el trabajo en pequeños grupos, estaciones de aprendizaje, proyectos compartidos e investigaciones en el entorno.

Este enfoque favorece la interacción entre alumnado de diferentes edades, característica propia de los centros rurales, y contribuye al desarrollo de habilidades sociales, la ayuda mutua, la responsabilidad individual y colectiva, y la inclusión.

- **Aprendizaje Basado en el Juego y Gamificación**

El juego constituye una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje, especialmente en entornos naturales. Se desarrollarán propuestas como gymkhanas rurales, retos de exploración, escape rooms vinculados al entorno, actividades de orientación y dinámicas lúdicas en el aula exterior.

Asimismo, se incorporarán elementos de gamificación, como retos, misiones, insignias o proyectos narrativos, que aumentan la motivación, la implicación y el compromiso del alumnado con su aprendizaje.

- **Aprendizaje experiencial y aprendizaje basado en el entorno**

El uso del entorno rural como aula estable favorece un aprendizaje experiencial, basado en la observación directa, la experimentación y el contacto con el medio. El alumnado aprende a través de la exploración del entorno natural, el análisis de elementos reales y la interacción con su comunidad.

Este enfoque permite contextualizar los aprendizajes, darles sentido y favorecer su transferencia a situaciones reales.

- **Metodologías activas adaptadas al contexto multinivel**

Todas estas metodologías se aplican teniendo en cuenta la organización multinivel del CRA, favoreciendo el aprendizaje entre iguales, la tutoría entre alumnado de distintas edades y la adaptación a los distintos ritmos y niveles de desarrollo.

La implementación de estas metodologías permitirá avanzar hacia un modelo educativo más activo, participativo e inclusivo, en el que el entorno rural se consolide como un recurso pedagógico estable y significativo.

7. Aprovechamiento pedagógico del espacio natural cercano al centro.

El CRA El Valle se encuentra ubicado en un entorno rural privilegiado, caracterizado por la presencia de espacios naturales, zonas agrícolas, patrimonio cultural y elementos propios del medio rural que constituyen un recurso educativo de gran valor. La proximidad de estos espacios permite su integración habitual en la práctica educativa, favoreciendo un aprendizaje contextualizado, significativo y vinculado a la realidad del alumnado.

El Proyecto de Innovación Educativa plantea el uso sistemático del entorno natural como aula estable, integrándolo en el desarrollo del currículo y en la vida diaria del centro. Espacios como el río cercano, zonas verdes, caminos rurales, parques, frontones, calles y espacios públicos de las localidades se convierten en escenarios de aprendizaje en los que el alumnado puede observar, investigar, experimentar y conocer su entorno de forma directa.

A través de las distintas actividades del proyecto, el alumnado desarrollará propuestas como la observación del entorno natural, el estudio de los cambios estacionales, la realización de rutas educativas, el uso de la bicicleta como medio de exploración del entorno, la elaboración de códigos QR sobre elementos patrimoniales y la participación en actividades vinculadas a la vida de la comunidad. Estas actuaciones favorecen el conocimiento del patrimonio natural y cultural, así como su valoración y conservación.

Asimismo, el contacto directo con el entorno permite desarrollar competencias clave como la autonomía, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y el compromiso con el medio, contribuyendo a formar alumnado consciente de su entorno y capaz de desenvolverse de forma activa en él.

El aprovechamiento pedagógico del entorno refuerza la identidad rural del centro, favorece el arraigo al territorio y contribuye a poner en valor los recursos naturales y culturales de las localidades, consolidando la escuela como un agente activo en el desarrollo y dinamización de su comunidad.

8. Implicación de las familias en la consecución de los objetivos del proyecto.

Las familias del CRA El Valle constituyen un pilar fundamental en la vida del centro, caracterizándose por su cercanía, implicación y participación activa en las distintas propuestas educativas. Esta colaboración resulta especialmente significativa en el contexto rural, donde la escuela forma parte esencial del tejido social de la localidad.

Las familias valoran muy positivamente el uso educativo del entorno y de los espacios exteriores, manifestando de forma habitual su interés por que el alumnado pueda aprender en contacto directo con el medio que les rodea. En este sentido, el Proyecto de Innovación Educativa recoge y refuerza esta línea de trabajo, consolidando el entorno rural como un aula estable y favoreciendo aprendizajes contextualizados y significativos.

La implicación de las familias se materializa a través de su colaboración en actividades del centro, su participación en propuestas educativas vinculadas al entorno y su apoyo a las iniciativas desarrolladas. Un ejemplo destacado es la organización conjunta, junto con el AMPA, de actividades solidarias abiertas a toda la comunidad, en las que alumnado, familias y profesorado participan de forma activa con un objetivo común. Estas actuaciones contribuyen a fortalecer los vínculos entre la escuela y su entorno, favoreciendo el sentido de pertenencia y la cohesión social.

Asimismo, el desarrollo del proyecto permitirá reforzar esta colaboración mediante la difusión de las actividades realizadas, la participación de las familias en propuestas vinculadas al entorno y su implicación en el proceso educativo, consolidando la escuela como un espacio abierto, participativo y conectado con su comunidad.

La implicación de las familias garantiza la sostenibilidad del proyecto y contribuye a reforzar su impacto educativo y social, favoreciendo la integración del entorno rural como un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9. Sostenibilidad del proyecto en cursos posteriores.

El Proyecto de Innovación Educativa "El entorno rural como aula estable" nace con vocación de continuidad, al responder a una línea metodológica coherente con la identidad y el contexto del CRA El Valle. La creación de aulas exteriores en las tres localidades constituye una actuación estructural y permanente, que permitirá consolidar el uso del entorno como espacio habitual de aprendizaje más allá del periodo de duración del PIE.

El proyecto se plantea como el punto de partida de un proceso de transformación metodológica progresivo, en el que determinadas actuaciones se desarrollarán durante los dos cursos del PIE, mientras que otras se integrarán de forma estable en la práctica docente del centro. El uso del aula exterior, el desarrollo de propuestas vinculadas al entorno y la integración del medio natural como recurso pedagógico se incorporarán de manera habitual a la programación docente, favoreciendo la continuidad del proyecto.

Asimismo, los principios del PIE se encuentran ya alineados con el Proyecto Educativo de Centro, en el que se recoge el valor educativo del entorno como elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El PEC contempla el aprovechamiento de los espacios

exteriores como recurso educativo, la coordinación con agentes del entorno y el fomento de la sostenibilidad ambiental y el conocimiento del medio, aspectos que se ven reforzados y desarrollados a través de este proyecto.

La estabilidad del profesorado participante, mayoritariamente definitivo en el centro, favorece la continuidad del proyecto y su consolidación como línea metodológica de centro. Del mismo modo, los recursos materiales adquiridos, las propuestas didácticas desarrolladas y las estructuras de coordinación creadas permitirán su mantenimiento y evolución en cursos posteriores.

De este modo, el proyecto contribuirá a consolidar un modelo educativo propio, en el que el entorno rural forme parte esencial del proceso educativo, garantizando su sostenibilidad y su integración permanente en la vida del centro.

El Proyecto de Innovación Educativa "El entorno rural como aula estable" representa una oportunidad para consolidar un modelo educativo coherente con la identidad, el contexto y las necesidades del CRA El Valle. A través de la creación de aulas exteriores y la integración sistemática del entorno en la práctica docente, el proyecto favorece un aprendizaje activo, significativo y conectado con la realidad del alumnado.

La escuela rural dispone de un recurso pedagógico excepcional: su entorno. Este proyecto permite poner en valor dicho entorno, transformándolo en un espacio educativo cotidiano en el que el alumnado observa, investiga, experimenta y aprende desde la experiencia directa. De este modo, el centro refuerza su papel como agente activo dentro de la comunidad, contribuyendo al desarrollo educativo, social y cultural de su entorno.

El carácter progresivo, viable y sostenible del proyecto, junto con la implicación del profesorado, el alumnado y las familias, garantiza su continuidad más allá del periodo de implementación del PIE. La consolidación de estas prácticas permitirá avanzar hacia una escuela más abierta, participativa y conectada con su entorno, en la que el medio rural no sea únicamente el contexto en el que se sitúa la escuela, sino una parte esencial del proceso educativo.

Este proyecto supone, en definitiva, un paso firme hacia la construcción de una escuela rural viva, innovadora y plenamente integrada en su entorno, en la que aprender y vivir forman parte de una misma experiencia.